**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/2026.**

Месец: **септембар**

Предмет: Историја

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 1. УВОД У ИСТОРИЈУ | * разуме чиме се бави историја као наука, као и сам појам прошлости; * схвати значај проучавања прошлости и улогу историјских извора; * развије позитиван однос према изучавању прошлости и позитиван однос према наставном предмету. | 1. | Основи проучавања прошлости | обрада | Илустративно-демонстративна, монолошко- дијалошка | Фронтални  Индивид. | Компетенција за учење  Одговорно учешће у демократском друштву  Комуникација | Свет око нас |  |
| * разуме чиме се бави хронологија; * одреди деценију, век и миленијум; * схвати да постоје различити начини рачунања времена; * развије позитиван однос према изучавању прошлости и позитиван однос према наставном предмету | 2. | Рачунање времена | oбрада | Монолошка, дијалошка, демонстративна метода | Фронтални  Индивид. | Компетенција за учење  Рад са подацима и информацијама  Комуникација | математика |  |
| * разуме шта је периодизација; * одреди деценију, век и миленијум; * зна да постоје различити периоди прошлости, као и да одреди њихов почетак и крај; * зна које су помоћне историјске науке;   развије позитиван однос према наставном предмету. | 3. | Основи проучавања прошлости и рачунање времена | утврђивање | Монолошка, дијалошка, демонстративна метода | Индивид. | Комуникација  Компетенција за учење | Математика  Природа и друштво  Свет око нас |  |
| * разуме периодизација прошлости; * да одреди деценију,век и миленијум; * препозна да постоје различити периоди прошлости и да наведе временске одреднице; * препознају помоћне историјске науке | 4. | Периодизација  Прошлости | обрада | Монолошка, дијалошка, демонстративна метода | Фронтални  Индивид. | Компетенција за учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | природа и друштво,математика |  |
| 1. УВОД У ИСТОРИЈУ | * разликује шта су историја, хронологија и периодизација; * одреди деценију, век и миленијум (за дату годину); * зна да постоје различити периоди прошлости и да одреди њихов почетак и крај; * развије позитиван однос према наставном предмету * развије вештину комуникације и излагања, као и истраживачки дух. | 5. | Увод у историју | провера | Монолошка, дијалошка, демонстративна метода | Фронтални  Индивид. | Компетенција за учење  Комуникација  Рад са подацима и информацијама | Математика  Природа и друштво  Свет око нас |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/2026.**

Месец: **oктобар**

Предмет: Историја

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 2.ПРАИСТОРИЈА  2.ПРАИСТОРИЈА | * разуме живот људи у праисторији; * зна која су била прва људска занимања,људске заједнице; * наведе најзначајнија открића људи у праисторији; * уочи да постоје различити периоди прошлости и уме да одреди почетак и крај; * уочи напредак у људској прошлости. | 6. | Основне одлике праисторије | обрада | Илустративно-демонстративна, монолошко- дијалошка | Фронтални  Индивид. | Компетенција за учење  Рад са подацима и информацијама  Комуникација | Биологија,географија,ликовна култура |  |
| * наведе најзначајнија праисторијска налазишта на територији Србије * наброји примере материјалних историјских извора из праисторије * разуме живот људи у праисторији * зна која су била прва људска занимања, људске заједнице * наведе најзначајнија открића људи у праисторији * уочи да постоје различити периоди прошлости и знати да одреде почетак и крај | 7. | Праисторијска налазишта на територији Србије | обрада | Илустративно-демонстративна, монолошко- дијалошка | Фронтални  Индивид. | Компетенција за учење  Рад са подацима и информацијама  Комуникација | Биологија,географија,ликовна култура |  |
| * наброји примере материјалних историјских извора из праисторије; * објасни живот људи у праисторији; * наведе која су била прва људска занимања и које прве људске заједнице; * наведе најзначајнија открића људи у праисторији; * уочи да постоје различити периоди прошлости и одреди почетак и крај; * уочи напредак у људској прошлости; * наведе најзначајнија праисторијска налазишта на територији Србије. | 8. | Основне одлике праисторије и праисторијска налазишта у Србији | утврђивање | демонстративна, монолошко- дијалошка | Фронтални  Индивид. | Компетенција за учење  Рад са подацима и информацијама  Комуникација | Биологија,географија,ликовна култура |  |
| 3. СТАРИ ИСТОК | * разуме да је географски положај утицао на настанак првих држава * зна о државама и народима Старог истока * разуме поделу и одлике друштва код народа Старог истока * на ленти одреде време настанка првих држава * покаже на карти географски простор Старог истока * развије свест о трајности културног наслеђа | 9. | Државе старог истока | обрада | демонстративна, монолошко- дијалошка | Фронтални  Индивид. | Компетенција за учење  Рад са подацима и информацијама  Комуникација | Географија |  |
| 3. СТАРИ ИСТОК | * разуме да је географски положај утицао на настанак првих држава * зна о државама и народима Старог истока * разуме поделу и одлике друштва код народа Старог истока * на ленти одреде време настанка првих држава * покаже на карти географски простор Старог истока * развије свест о трајности културног наслеђа. | 10. | Државе старог истока | утврђивање | демонстративна, монолошко- дијалошка | Фронтални  Индивид. | Компетенција за учење  Рад са подацима и информацијама  Комуникација | Географија |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/2026.**

Месец: **новембар**

Предмет: Историја

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | | Међупред метна корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 3. СТАРИ ИСТОК | * разуме начин живота људи у државама Старог истока и утицај религије на њихово размишљање; * покаже на карти географски простор Старог истока; * повеже нова знања са претходно усвојеним; * развије истраживачки дух, критичко мишљење и свест о трајности културног наслеђа; * развије комуникацијске вештине и дух за тимски рад, као и интересовање за проучавање културе народа Старог истока. | 11. | Свакодневни живот и религија | обрада | Илустративно-демонстративна, монолошко- дијалошка | Фронтални  Индивид. и групни | Компетенција за учење  Рад са подацима и информацијама  Комуникација  Сарадња | Географија  Ликовна култура  Верска настава | |  |
| * овлада основним знањима о писму, књижевности, проналасцима, науци и уметности народа Старог истока; * разуме начин живота људи у државама Старог истока, као и утицај религије на њихово размишљање; * покаже на карти географски простор Старог истока; * повезује нова знања са претходно усвојеним; * развије истраживачки дух, критичко мишљење и свест о трајности културног наслеђа; * развије комуникацијске вештине и дух за тимски рад, као и интересовање за проучавање културе народа Старог истока. | 12. | Тековине цивилизације старог истока | обрада | Илустративно-демонстративна, монолошко- дијалошка | Фронтални  Индивид. и групни | Компетенција за учење  Рад са подацима и информацијама  Комуникација | | Географија  Ликовна култура |  |
|  | * увиди да ли је усвојио основна знања о свакодневном животу ,религији ,писму,књижевности,проналасцима, науци и уметности народа Старог истока * објасни начин живота људи у државама Старог истока * и утицај религије на њихово размишљање * покаже на карти географски простор Старог истока * повеже нова знања са претходно усвојеним * развије навику понављања и утврђивања градива и примену наученог | 13. | Свакодневни живот и тековине цивилизације Старог истока | утврђивање | монолошко- дијалошка | ФронталниИндивид. | Компетенција за учење  Рад са подацима и информацијама  Комуникација | | Географија  Ликовна култура  Верска настава |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/2026.**

Месец: **децембар**

Предмет: Историја

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација | Евалуација квалитета планираног |
|  | * систематизује и примени знања из основа проучавања прошлости, хронологије и периодизације историје; * систематизује и примени знања о одликама праисторије; * систематизује и примени знања о народима, државама, култури и културном наслеђу Старог истока; * повеже усвојена знања у целину; * развије истраживачки дух, критичко мишљење и свест о трајности културног наслеђа; * развије навику понављања и утврђивања градива; * развије комуникацијске вештине и дух за тимски рад, као и интересовање за проучавање културе народа Старог истока; * развије љубав преме предмету и историји као науци. | 14. | Увод у историју; Праисторија; Стари исток | систематизација | | Монолошко дијалошка  Илустративно  демонстративна | Фронтални  Индивид. и групни | Компетенција за учење  Рад са подацима и информацијама  Комуникација  Сарадња | Свет око нас  Ликовна кулутра  Верска настава |  |
| 4. СТАРА ГРЧКА | * разуме да је географски положај утицао на настанак првих држава у Европи; * стекне основна знања о најстаријој прошлости Старе Грчке; * разуме шта је довело до колонизације и које су њене последице; * на ленти одреде време настанка првих цивилизација код старих Грка; * покаже на карти географски простор Старог Грчке; * усвоји нове појмове у вези са најстаријим периодом прошлости Старе Грчке; * развије истраживачки дух, критичко мишљење и свест о трајности културног наслеђа. | 15. | Најстарији период грчке прошлости | | обрада | Илустративно-демонстративна, монолошко- дијалошка | Фронтални  Индивид.  и групни | Компетенција за учење  Рад са подацима и информацијама  Комуникација | Географија  Ликовна култура  Српски језик |  |
| * опише особености природних услова и географског положаја античке Грчке; * лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе античке Грчке; * прикаже друштвену структуру и државно уређење грчких полиса на примеру Спарте и Атине; * пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у античкој Грчкој; * уочи међузависности појединца, друштва и културе којој припада; * разуме настанак и значај демократског друштва.- одреди деценију, век и миленијум за дату годину; * развије своју општу културу. | 16. | Хеленски полиси- Спарта и Атина | | обрада | Монолошко  Дијалошка  Демонстративна | фронтални | Компетенција за учење  Рад са подацима иинформацијама  Комуникација | Географија  Ликовна култура  Грађанско васпитање |  |
|  | * разуме да је географски положај утицао на настанак првих држава у Европи; * утврди и примени историјска знања о најстаријем периоду античке Грчке (Критском, Микенском и Хомерском добу); * развије интересовање за културу античке Грчке; * препозна најзначајније личности и митове Старе Грчке; * утврди и примени историјска знања о Атини и Спарти као најважнијим грчким полисима; * на ленти одреди време настанка првих цивилизација код старих Грка; * покаже на карти географски простор Старе Грчке; * усвоји нове појмове у вези са најстаријим периодом прошлости Старе Грчке; * повеже нова знања са претходно усвојеним. | 17. | Најстарији период грчке прошлости;  Спарта и Атина | | утврђивање | Монолошко  Дијалошка  демонстративна | Фронтални  Индивид.  и групни,  Рад у пару | Компетенција за учење  Рад са подацима иинформацијама  Комуникација | Географија  Ликовна култура  Грађанско васпитање |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/2026.**

Месец: **јануар**

Предмет: Историја

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р. бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 4. СТАРА ГРЧКА | * усвоји историјска знања о Грчко-персијским ратовима и Пелопонеском рату; * разуме разлику између узрока и повода и узрочно-последичне везе између догађаја; * наведе најзначајније личности, учеснике Грчко-персијских ратова; * анализира историјски извор и развије критички однос према проучавању прошлости; * на историјској карти покаже простор на коме су вођени Грчко-персијски ратови, Пелопонески рат и места највећих битака. | 18. | Грчко-перијски ратови и пелопонески рат | обрада | Илустративно-демонстративна, монолошко- дијалошка  Рад са текстом | Фронтални | Компетенција за учење  Рад са подацима и информацијама  Комуникација | Географија |  |
|  | * усвоји и утврди историјска знања о Грчко-персијским ратовима и Пелопонеском рату; * разуме разлику између узрока и повода и узрочно последичне везе између догађаја; * наведе најзначајније личности, учеснике грчко персијских ратова; * анализира историјски извор и развија критички однос према проучавању прошлости; * на историјској карти покаже простор на коме су вођени Грчко-персијски ратови, Пелопонески рат и места највећих битака. | 19. | Грчко-перијски ратови и пелопонески рат | утврђивање | Илустративно-демонстративна, монолошко- дијалошка  Рад са текстом | ФронталниИндивид. | Компетенција за учење  Рад са подацима и информацијама  Комуникација | Географија |  |
| 3.СТАРА ГРЧКА | * усвоји историјска знања о религији и уметности старих Хелена; * схвати значај културе Старе Грчке за развитак европске културе; * разуме трајност културног наслеђа; * стекне знања о Олимпијским играма и свакодневном животу старих Грка; * препозна грађевине и архитектонске стилове код старих Грка; * наведе најзначајније личности грчке митологије; * увиди корелацију између предмета; * повеже нова знања са претходно усвојеним; * развије истраживачки дух, критичко мишљење и свест о трајности културног наслеђа, као и интересовање за културу Старе Грчке. | 20. | Религија и уметност старих Хелена | обрада | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна, рад са текстом | фронтални | Компетенција за учење  Рад са подацима и информацијама  Комуникација | Географија  Ликовна култура  Српски језик и књижевност |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/2026.**

Месец: **фебруар**

Предмет: Историја

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 3.СТАРА ГРЧКА | * усвоји историјска знања о књижевности, наукама и свакодневном животу код старих Хелена; * схвати значај културе Старе Грчке за развитак европске културе; * разуме трајност културног наслеђа; * идентификује најзначајније писце и научнике код старих Хелена; * увиди корелацију у оквиру предмета Историја, као и између предмета; * повеже нова знања са претходно усвојеним. | 21. | Књижевност, наука и свакодневни живот код старих Хелена | обрада | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна, рад са текстом | фронтални | Компетенција за учење  Рад са подацима и информацијама  Комуникација | Географија  Математика  Физика  Српски језик и књижевност |  |
| * Провери историјска знања о књижевности, наукама и свакодневном животу код старих Хелена; * Разуме значај културе Старе Грчке за развитак европске културе; * Разуме трајност културног наслеђа; * Препозна најзначајније писце и научнике код старих Хелена; * увиди корелацију у оквиру предмета Историја, као и између предмета; * повеже нова знања са претходно усвојеним. | 22. | Религија и уметност старих Хелена  Књижевност, наука и свакодневни живот код старих Хелена | утврђивање | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна, рад са текстом | Фронтални  Индивид.  и групни | Компетенција за учење  Рад са подацима и информацијама  Комуникација  Сарадња | Географија  Математика  Физика  Српски језик и књижевност |  |
|  | * усвоји нова знања о хеленистичком добу и његовој култури; * повеже нова знања са претходно усвојеним градивом; * упозна личности Филипа и Александра Македонског; * стекне знања о најзначајнијем културном наслеђу хеленизма; * покаже на карти границе Александровог царства и места битака; * увиди корелацију између предмета; * повеже нова знања са претходно усвојеним; * развије истраживачки дух, критичко мишљење и свест о трајности културног наслеђа, као и интересовање за културу Старе Грчке. | 23. | Хеленистичко доба и његова култура | обрада | Илустративно-демонстративна, монолошко- дијалошка  Рад са текстом | Фронтални | Компетенција за учење  Рад са подацима и информацијама  Комуникација | Географија  Ликовна култура |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/2026.**

Месец: **март**

Предмет:Историја

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 3. СТАРА ГРЧКА | * систематизује и примени знања о најстаријем периоду грчке прошлости; * систематизује и примени знања о грчким полисима Атини и Спарти, Грчко-персијским и Пелопонеском рату; * систематизује знања о култури Старе Грчке; * систематизује знања о хеленизму и хеленистичкој култури; * увиди корелацију између предмета; * повеже нова знања са претходно усвојеним; * развије истраживачки дух, критичко мишљење и свест о трајности културног наслеђа, као и интересовање за културу Старе Грчке. | 24. | Стара Грчка | систематизација | Монолошко  Дијалошка | Индивид. | Компетенција за учење  Рад са подацима и информацијама  Комуникација | Географија  Ликовна култура  Српски језик  Географија  Грађанско |  |
| 4. СТАРИ РИМ | * усвоји нова знања о настанку и уређењу Римске државе; * повеже нова знања са претходно усвојеним градивом; * стекне знања о друштвеном уређењу Старог Рима; * покаже на карти Апенинско полуострво,Тибар, Рим; * разликује историју и легенду; * разуме трајност културног наслеђа; * развије истраживачки дух, критичко мишљење и свест о трајности културног наслеђа, као и интересовање за културу Старог Рима. | 25. | Настанак и уређење Римске државе | обрада | Илустративно-демонстративна, монолошко- дијалошка | Фронтални | Компетенција за учење  Рад са подацима и информацијама  Комуникација | Географија  Грађанско васпитање |  |
| * усвоји нова знања о римској војсци, ратовима, освајањима и успону Римске државе; * повеже нова знања са претходно усвојеним градивом; * покаже на карти Апенинско полуострво, Средоземно море, Картагину; * препозна значајне личности из римске прошлости; * развије истраживачки дух, критичко мишљење и свест о трајности културног наслеђа, као и интересовање за културу Старог Рима. | 26. | Успон Рима | обрада | Илустративно-демонстративна, монолошко- дијалошка | Фронтални  Индивид. | Компетенција за учење  Рад са подацима и информацијама  Комуникација | Географија |  |
| 4. СТАРИ РИМ | * Утврди стечена знања о римској војсци, ратовима, освајањима и успону Римске државе; * повеже нова знања са претходно усвојеним градивом; * покаже на карти Апенинско полуострво, Средоземно море, Картагину; * препозна значајне личности из римске прошлости; * развије истраживачки дух, критичко мишљење и свест о трајности културног наслеђа, као и интересовање за културу Старог Рима. | 27. | Настанак и уређење Римске државе;  Успон Рима | утврђивање | Монолошко- дијалошка | Индивид. | Компетенција за учење  Рад са подацима и информацијама  Комуникација | Географија  Грађанско васпитање |  |
| 4. СТАРИ РИМ | * По завршетку часа ученик ће бити у стању да: * усвоји нова знања о прошлости Рима у Доба царства; * разуме како је дошло до пропасти Републике; * повеже нова знања са претходно усвојеним градивом; * покаже на карти границе Римског царства; * препозна значајне личности из римске прошлости; * разуме трајност културног наслеђа; * увиди корелацију између предмета; * развије истраживачки дух, критичко мишљење и свест о трајности културног наслеђа, као и интересовање за културу Старог Рима. | 28. | Рим у доба царства | обрада | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна, рад са текстом | Фронтални  Индивид. | Компетенција за учење  Рад са подацима и информацијама  Комуникација | Географија |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/2026.**

Месец: **април**

Предмет: Историја

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд часова: 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 4. СТАРИ РИМ | * утврди знања о прошлости Рима у Доба царства; * разуме како је дошло до пропасти Републике; * повеже нова знања са претходно усвојеним градивом; * покаже на карти границе Римског царства; * препозна значајне личности из римске прошлости; * разуме трајност културног наслеђа; * увиди корелацију између предмета; | 29. | Рим у доба царства | утврђивање | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна, рад са текстом | Фронтални  Индивид. | Компетенција за учење  Рад са подацима и информацијама  Комуникација | Географија |  |
| * усвоји историјска знања о религији, уметности, књижевности, наукама и свакодневном животу старих Римљана; * схвати значај културе Старог Рима за развитак европске културе; * увиди сличности у веровањима старих Грка и старих Римљана; * разуме трајност културног наслеђа; * препозна грађевинска дела старих Римљана; * наведе најзначајније римске писце, историчаре, говорнике; * увиди корелацију између предмета као и да повеже нова знања са претходно усвојеним. | 30. | Култура и свакодневни живот старих Римљана | обрада | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна | Фронтални  групни | Компетенција за учење  Рад са подацима и информацијама  Комуникација  Сарадња | Географија  Ликовна култура  Математика  Српски језик  Верска настава |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/2026.**

Месец: **мај**

Предмет: Историја

Годишњи фонд часова:36

Недељни фонд часова: 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација | Евалуација квалитета планираног |
|  | * усвоји историјска знања о оснивачу хришћанства (Исусу Христу); * разуме на који начин је настала и како се ширила хришћанска вера; * разуме какав је био положај хришћана до почетка 4. века; * схвати трајност културног наслеђа и утицај прошлости на садашњост; * увиди корелацију између предмета; * разуме улогу римских царева Константина Великог и Теодосија у ширењу хришћанства. | 31. | Хришћанство | обрада | Илустративно-демонстративна, монолошко- дијалошка  Рад са текстом | Индивид.  Рад са текстом | Компетенција за учење  Рад са подацима и информацијама  Комуникација | Географија  Верска настава  Ликовна култура |  |
| * утврди и примени знања о религији и култури старих Римљана; * утврди и примени знања о свакодневном животу старих Римљана; * уочи утицај грчке на римску културу; * утврди знања о оснивачу хришћанства (Исусу Христу); * разуме на који начин је настала и како се ширила хришћанска вера; * разуме какав је био положај хришћана до почетка 4. века; * разуме трајност културног наслеђа и утицај прошлости на садашњост; * увиди корелацију између предмета; * схвати улогу римских царева Константина Великог и Теодосија у ширењу хришћанства; * развије навику понављања и утврђивања градива. | 32. | Култура и свакодневни живот старих Римљана и хришћанство | утврђивање | Илустративно-демонстративна, монолошко- дијалошка  Рад са текстом | Фронтални  Индивид. | Компетенција за учење  Рад са подацима и информацијама  Комуникација | Географија  Верска настава  Ликовна култура  Математика  Српски језик и књижевност |  |
| * усвоји нова знања о Великој сеоби народа; * разуме како је дошло до поделе и пада Западног римског царства; * повеже нова знања са претходно усвојеним градивом; * покаже на карти правце кретања народа и границу поделе Римског царства; * препозна значајне личности овог периода римске прошлости; | 33. | Пад Западног римског царства | обрада | Илустративно-демонстративна, монолошко- дијалошка | Фронтални  Индивид. | Компетенција за учење  Рад са подацима и информацијама  Комуникација | Географија |  |
| * утврди знања о Великој сеоби народа; * објасни како је дошло до поделе и пада Западног римског царства; * повеже нова знања са претходно усвојеним градивом; * покаже на карти правце кретања народа и границу поделе Римског царства; * препозна значајне личности из овог периода римске прошлости. | 34. | Пад Западног римског царства | утврђивање | Илустративно-демонстративна, монолошко- дијалошка | Фронтални  Индивид.  Рад са текстом | Компетенција за учење  Рад са подацима и информацијама  Комуникација | Географија |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/2026.**

Месец: **јун**

Предмет: Историја

Годишњи фонд часова:36

Недељни фонд часова: 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација | Евалуација квалитета планираног |
|  | * систематизује знања о друштвеном и државном уређењу Старог Рима; * систематизује знања о религији, култури и свакодневном животу Старих Римљана; * систематизује знања о римској војсци, освајањима и ратовима; * препозна значајне личности из прошлости Старог Рима; * систематизује знања о Великој сеоби народа, подели и паду Западног римског царства; * разуме трајност културног наслеђа и узрочно последичне везе између догађаја; * увиди корелацију између предмета и уочи повезаност градива. | 35. | Стари Рим | Систематизација | Илустративно-демонстративна, монолошко- дијалошка  Рад са текстом | ФронталниИндивид. | Компетенција за учење  Рад са подацима и информацијама  Комуникација | Географија  Верска настава  Математика  Ликовна култура  Српски језик и књижевност |  |
| * систематизује и примени знања из основа проучавања прошлости, хронологије и периодизације историје; * систематизује и примени знања о одликама праисторије; * систематизује и примени знања о народима, државама, култури и културном наслеђу Старог истока; * систематизује знања о најстаријој прошлости античке Грчке, о Грчко-персијским ратовима и Пелопонеском рату; * повеже усвојена знања у целину ; * систематизује знања о друштвеном и државном уређењу Старог Рима; * систематизује знања о религији, култури и свакодневном животу Старих Римљана; * систематизује знања о римској војсци, освајањима и ратовима; * препозна значајне личности из прошлости Старог Рима; * систематизује знања о Великој сеоби народа, о подели Царства и паду Западног римског царства; * разуме трајност културног наслеђа и узрочно-последичне везе између догађаја; * увиди корелацију између предмета и повезаност градива; * развије истраживачки дух, критичко мишљење и свест о трајности културног наслеђа, као и интересовање за културу Старог Рима; * развије навику понављања и утврђивања градива; * развије комуникацијске вештине и дух за тимски рад, као и интересовање за проучавање културе народа Старог века; * развије љубав преме предмету и Историји као науци, као и свест о самопроцени свог знања. | 36. | Стари век | Систематизација градива | Илустративно-демонстративна, монолошко- дијалошка  Рад са текстом | ФронталниИндивид. | Компетенција за учење  Рад са подацима и информацијама  Комуникација | Географија  Верска настава  Математика  Ликовна култура  Српски језик и књижевност |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Легенда:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТИП ЧАСА** | **ОБЛИК РАДА** | **МЕТОДА РАДА** |
| О - обрада | ФР – фронтални рад | МО – монолошка метода |
| У - утврђивање | ГР – групни рад | ДИ – дијалошка метода |
| С - систематизација/провера знања | РП – рад у паровима | ДМ – демонстрациона метода |
|  | ИР – индивидуални рад | РУ –рад са уџбеником |
|  |  | ЛВ –лабораторијска вежба |
|  |  | АВ - аудио-визуелна вежба |
|  |  | РП –решавање проблема |
|  |  | КВ –контролна вежба |
|  |  | ЦТ –цртање |
|  |  | РТ –рад на тексту |
|  |  | ИА – игровне активности |
|  |  | ИР –истраживачки рад ученика |
|  |  | ПН -- пројектна настава |
|  |  | НВУ -- настава ван учионице |
|  |  | ИКТ -- рад са информационо- комуникативним технологијама  И – интерпретативна  ПР – практичан рад |
| **МЕЂУПР. КОРЕЛАЦИЈЕ - први циклус** | **МЕЂУПР. КОРЕЛАЦИЈЕ - други циклус** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** |
| С - СРПСКИ ЈЕЗИК | С - СРПСКИ ЈЕЗИК | 1. Компетенција за учење |
| М - МАТЕМАТИКА | М - МАТЕМАТИКА | 2. Одговорно учешће у демократском друштву |
| СОН - СВЕТ ОКО НАС | Г - ГЕОГРАФИЈА | 3. Естетичка компетенција |
| Л - ЛИКОВНА КУЛТУРА | И - ИСТОРИЈА | 4. Комуникација |
| М - МУЗИЧКА КУЛТУРА | Б - БИОЛОГИЈА | 5. Одговоран однос према околини |
| Ф - ФИЗИЧКА КУЛТУРА | Ф - ФИЗИКА | 6. Одговоран однос према здрављу |
| Г - ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ | Х - ХЕМИЈА | 7. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| В - ВЕРОНАУКА | СЈ - СТРАНИ ЈЕЗИК | 8. Рад с подацима и информацијама |
|  | ИНФ - ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО | 9. Решавање проблема |
|  | Т - ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА | 10. Вештина сарадње |
|  | Л - ЛИКОВНА КУЛТУРА | 11. Дигитална компетенција  предузетништву предузетништву |
|  | МК - МУЗИЧКА КУЛТУРА |  |
|  | ФЗВ - ФИЗИЧКО И ЗРДАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ |  |
|  | Г - ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ |  |
|  | В - ВЕРОНАУКА |  |